

«Принято»
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 23.12..2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
_____ Г.Р.Галеева
Введено в действие приказом по школе
от 30.12.2021 № 560

Положение об организации тьюторской деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов (далее Школа), организации сетевой формы взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

1.2. Положение об организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок тьюторской поддержки педагогов в системе общего образования.

1.3. Система тьюторства вводится в связи с необходимостью профессиональной поддержки педагогов в области развития функциональной грамотности школьников.

1.4. Тьюторинг – это педагогическая технология, при использовании которой тьютор обеспечивает процесс руководства (сопровождения) деятельности тьюторанта, оказывает помощь в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной цели.

1.4. Тьюторинг педагогов в области развития функциональной грамотности школьников предполагает методическое сопровождение педагогом-тьютором деятельности педагога-тьюторанта, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

1.5. Тьюторская поддержка педагогов в области развития функциональной грамотности школьников создает условия для их профессионального развития с учетом образовательных потребностей, выбора актуальных для них содержания и форм собственного образования.

1.6. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников процесса тьюторской поддержки.

2. Цель и задачи тьюторской поддержки

2.1. Цель тьюторской поддержки педагогов - создание условий для эффективного внедрения в образовательный процесс технологий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников.

2.2. Задачи тьюторской поддержки педагогов:

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
- осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному развитию.

3. Основные функции тьютора

3.1. Тьютор выполняет следующие функции:

- диагностика образовательных потребностей педагога-тьюторанта, оценка его возможностей для внедрения в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- консультирование педагога-тьюторанта по вопросам организации деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, разработки заданий для формирования функциональной грамотности школьников и контрольно-измерительных инструментов для диагностики сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников;
- методическое сопровождение прохождения индивидуального образовательного маршрута педагога-тьюторанта;
- информирование о возможностях профессионального развития (программы дополнительного профессионального образования, участие в конференциях, вебинарах, круглых столах).

4. Порядок организации тьюторской поддержки деятельности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников

4.1. Тьюторами по развитию функциональной грамотности школьников являются педагогические и управленческие кадры, прошедшие специальную подготовку в лицензированных центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан и Российской Федерации в рамках программы обучения управленческих команд и программы обучения заместителей директоров общеобразовательных организаций по учебной работе.

4.2. Образовательные организации, управленческие и педагогические кадры которых прошли обучение, являются опорными организациями по развитию функциональной грамотности школьников в соответствующем муниципальном образовании Республики

Татарстан. Список опорных школ утверждается приказом министерства образования и науки Республики Татарстан.

4.3. Тьюторами по развитию функциональной грамотности также могут стать педагоги, имеющие большой практический опыт внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, разработки заданий для формирования функциональной грамотности.

4.4. Тьюторантами являются педагоги Школы, внедряющие в педагогическую деятельность технологии, направленные на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников.

4.5. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

4.5.1. Диагностический этап – изучение фактически имеющихся у тьюторанта условий, проблем и мотивации для внедрения образовательных технологий, направленных на повышение функциональной грамотности школьников. Диагностика осуществляется по результатам собеседования с тьюторантом и анализа полученной информации.

4.5.2. Основной этап – осуществление консультирования и методического сопровождения по вопросам организации деятельности тьюторанта, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников, а также прохождения индивидуального образовательного маршрута педагога-тьюторанта.

4.5.3. Контрольно-оценочный этап – определение результативности тьюторского сопровождения деятельности тьюторанта.

4.6. Тьюторская поддержка педагогов в области развития функциональной грамотности школьников может включать в себя организацию открытых уроков, круглых столов, семинаров по обмену опытом применения лучших практик педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

4.7. Тьютор регулярно проходит обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвует в сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями.

4.8. Тьютор осуществляет деятельность в тесном контакте с методистами Территориального методического совета по функциональной грамотности, муниципального органа управления образованием.

4.9. Тьютор отчитывается о проделанной работе раз в год на заседании Территориального методического совета по функциональной грамотности.

4.10. Документация тьютора:

- программа тьюторской поддержки педагогов, план работы;
- карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- материалы мониторинга результатов реализации программы тьюторского сопровождения педагогов.

4.11. Оказание тьюторской поддержки учитывается при аттестации педагога-тьютора на квалификационную категорию.

4. Права сторон

5.1. Тьютор имеет право:

- запрашивать у тьюторанта информацию, необходимую для проведения диагностики его образовательных потребностей;
- посещать занятия и иные мероприятия, проводимые тьюторантом в рамках, по согласованию с тьюторантом и руководителем его образовательной организации;
- предлагать для внедрения образовательные технологии, способствующие развитию функциональной грамотности школьников;

5.2. Тьюторант имеет право:

- получать консультацию и методическую поддержку по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности школьников;
- на методическое сопровождение при прохождении индивидуального образовательного маршрута.


Лист согласования к документу № 129-исх. от 28.04.2022

Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор

Согласование инициировано: 28.04.2022 15:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 28.04.2022 - 15:50	-